

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №10 г Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 5 от 02.06.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 57 от 08.06.2022 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2022 г.

Программа учебного предмета

«Игротека»

3 класс АООП, вариант 2

Иркутск 2022

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Игротека» (внеурочная деятельность) составлена на основе требований к личностным и предметным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе требований к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, а также программы формирования базовых учебных действий.

Известно, что умственно отсталые дети отстают в развитии духовных интересов, потребностей. Поэтому сама игровая деятельность, вызывающая у детей интерес и содержащая в себе необходимые компоненты развития личности, является средством духовного развития. В игре складываются отношения между детьми, вырабатываются привычки, правила поведения. Дети больше узнают друг друга, взаимодействуют между собой, познают нехитрые игровые ситуации, проявляют самостоятельность, подражают, радуются, фантазируют, т. е. в игре идет активное формирование личности, имеющее большое социальное значение.

Цель программы: формирование у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотивации сохранения и приумножения здоровья посредством игры.

Задачи: - формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;

- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;

- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;

- формирование умения ориентироваться в пространстве;

- развитие общей и мелкой моторики;

- формирование интереса к игровой деятельности;

Общая характеристика учебного предмета

Особая ценность подвижных, настольных и других игр для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий.

Игры вынуждают мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке. Играющему ребенку приходится выбирать и совершать из

множества операций одну, которая, по его мнению, может принести успех. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее включаются психические процессы.

Именно поэтому с помощью игры у ребенка с нарушениями в развитии развивают восприятие, мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом.

Состояние у ребенка с ТМНР нестабильно. Эмоциональное напряжение, усталость могут вызвать внутренний дискомфорт, который чаще выражается в нарушении поведения, капризах, ссорах, драках. Иногда они могут вызвать обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт. Преодолевать эмоциональное напряжение можно с помощью игр.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Игротека в 3 классе отводится 1 час в неделю. Занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием. Программа рассчитана на 34 ч в год. Основной формой обучения является урок.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- умение самостоятельно играть в свободное время.
- получение удовольствия от игры;

Предметные результаты:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;
- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры.

Содержание программы учебного предмета

Программный материал содержит следующие виды игр: настольные игры, подвижные, сенсорные, игры ситуации, сюжетно-ролевые. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Содержание программы «Игротека» направлено на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности).

Настольные игра «Да, и нет», Игра «Лото».

Подвижные игры: Игра «Гуси -Лебеди, «Кошки - мышки», Игра «Кошки – мышки, «волшебная шляпа», «Перемена мест», «Мяч в кругу», «Мыши водят хоровод».

Сенсорные игры: «Пирог для жужжи», Соберем бусы, Украсим коврик, Дорожки, На что похоже, Машина для гномика.

Игры ситуации: Жили-были Гномики, перекресток, помоги гномикам найти свой домик, Что изменилось? Магазин.

Сюжетно-ролевые игры: Поездка на автобусе, угостим Анечку чаем, Пирог для жужжи, Соберем бусы и тд.

Игра: «Да, и нет».

Игра «Да и нет» представляет собой набор карточек — по две карточки на одно изображение. Смысл игры: отвечать на вопросы учителя. Кто собрал большее количество парных карточек, тот и выиграл. Вначале можно упростить правила игры - играть с открытыми карточками или выбрать для игры небольшое количество карточек.

Игра «Найди свою игрушку в мешочке».
Игра «Волшебный мешочек»

Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находит предмет, который назвал учитель.

Вариант 2. Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

Игра «Лото».

Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов.

Ход игры. Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». Поле того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.

Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Правила игры: Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать (дети бегают по всему залу). Пойманные гуси выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Игра «Кошки - мышки» Правила игры: Выбираются двое водящих — «кошка» и «мышка». Все дети становятся в круг и берутся за руки, как в хороводе, а потом поднимают руки, образуя «ворота». Расстояние между игроками при этом должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка располагается в кругу, а кошка — за кругом. По сигналу погоня кошки за мышкой начинается. Задача «кошки» — прорваться внутрь круга и догнать «мышку». Для этого она может подлезать под руками, перепрыгивать через них или даже разрывать цепь. Остальные игроки должны помогать «мышке» и мешать «кошке»: в нужный момент опускать руки, задерживая «кошку» и вновь поднимать их, пропуская «мышку». Запрещается лишь подставлять подножки и смыкаться плечами.

Если кошка прорвалась внутрь круга, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если «кошка» всё-таки догнала «мышку», **то «мышка» становится «кошкой»**. «Кошка» встаёт в круг отдыхать, а игроки выбирают новую «мышку» и игра продолжается.

. Игра «Волшебная шляпа» Под музыку дети передают друг другу шляпу, затем выполняют действия по показу учителя.

. «Мяч в кругу». *Ход игры.* Дети стоят в кругу. Педагог объясняет детям, что мяч — это Колобок, который будет катиться на слова:

Колобок, Колобок,

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

Затем педагог предлагает одному из участников игры передать мяч-Колобок другому игроку. Например, по просьбе педагога («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени. Каждая передача мяча одним игроком другому сопровождается стихотворением.

. Игра «Мыши водят хоровод». Правила игры.

Произносят слова:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите!

Кота Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот,

Разобьет ваш хоровод.

Мыши убегают, кот ловит. Игра повторяется 3-4 раза. Постоянно меняется кот.

.«Солнышко и дождик» В зале на полу лежат обручи, выбираем деток которые стоят в середине обруча держат зонтики а остальные дети когда педагог скажет: « Солнышко» веселятся на полянке радуются солнышку прыгают на двух ногах ,на левой ,на правой ноге по указанию воспитателя.

Педагог говорит: «Дождик» дети бегут домой под зонтики, дети которые не поместились в обруч «намокли» выходят из игры .Игра повторяется.

.Игра «Перекресток» Выложить зебру из веревочек белого цвета и перевести Слоночка на другую сторону.

Игра «Что изменилось?» Игроки делятся на 2 команды. Одна команда загадывает, другая отгадывает. Затем команды меняются местами.

Игра .«Карта сокровищ» Двигать пальцем по стрелочкам, сделанным из веревочек.

. Игра «Тук-тук» По вызову педагога ребенок выходит и повторяет действия за педагогом.

Игра «Угостим Анечку чаем»

Для проведения игры необходимо приготовить кукол, чашки, блюдца, ложки, сахарницу и чайник из чайного сервиза, игрушечное печенье.

Ход игры. Педагог накрывает стол для детей, показывает и называет каждое действие. На первом занятии целесообразно накрыть общий стол по числу играющих детей. Взрослый приглашает детей за стол, еще раз уточняет, что стоит на столе, как называется каждый предмет и для чего он нужен, как им можно пользоваться. Педагог говорит детям о том, что за этим столом дети будут пить чаем своих дочек (кукол). Педагог на своей кукле показывает, как нужно правильно ее взять, усаживает на левое колено и придерживает левой рукой. Дети выбирают себе кукол, выполняют те же действия, что и взрослый. Педагог говорит со своей куклой: "Сейчас будем пить чай, Анечка. Вот чай наливаю в чашку... положу сахар... ложкой размешаю... возьми печенье... кусай печенье... пей чай... Не торопись, чай горячий..."

На последующих занятиях дети сами будут поить кукол чаем, игровое действие постепенно усложняется за счет введения в игру сливочника (чай со сливками), варенья и т.п. Где возможно, усложняется и речевое сопровождение, например: "Не пей чай из ложки. Держи чашку крепко. Молодец, ешь печенье аккуратно, не кроши".

Игра «Поездка на автобусе».

Игра «Поездка на автобусе».

Для проведения игры необходимо приготовить модель автобуса с местами для пассажиров, местом для водителя с рулем, цветные карточки - проездные билеты.

Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Автобус».

Сначала педагог предлагает детям рассмотреть игрушечный автобус, обращая внимание на его детали. Затем дети подходят к модели автобуса, рассматривают его. Взрослый обращает внимание детей, что в автобусе есть место для водителя (кабина, руль, кресло и т.д.), места для пассажиров, место кондуктора. Далее педагог рассказывает детям правила поведения в автобусе (необходимо купить билет у кондуктора, предъявить билет контролеру, занять место в автобусе, выйти на нужной остановке).

1 вариант. Взрослый – водитель, дети - пассажиры.

2 вариант. Ребенок водитель, остальные дети пассажиры.

Педагог знакомит детей с особенностями выбранной роли, учит детей последовательно выполнять действия, связанные с ней.

Для усложнения игры можно ввести роли кондуктора и контролера, создавать различные ситуации (например, едем в магазин, в зоопарк и др.). При этом детям нужно будет учиться выходить из автобуса на нужной остановке, приобретать и предъявлять билет.

Игра «Украшим коврик». Выполнить задания по образцу на миниларчиках.

Игра «Дорожки». Положить дорожки в соответствии с цветом от гномика к домику.

Игра «На что похоже?» На ковровографе веревочками по очереди выкладываются фигуры-следы на что они похожи.

Игра «Лужок с цветами» Выложить из веревочек и кружков цветы, бабочек.

Игра «Прячем ручки». Насыпать любую крупу в миску, опустить в нее руки и пошевелить пальцами, ощутить ее структуру.

Тематическое планирование

Разделы программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Настольные игры (игры на развитие внимания).	1. Игра «Да, и нет»,	Отвечать на вопросы учителя.
	2.Игра «Найди свою игрушку в мешочке».	Выбирать игрушку, ощупывать её, затем называть.
	3.Игра «Лото»,	Заполнять карточку с определенными цифрами специальными фишками с помощью педагога.
Подвижные игры	4. Подвижная игра: «Гуси-лебеди».	Упражнять в беге в прямом направлении. Приучать детей действовать согласно правилам игры . Закрепить умение

		имитировать действия птиц.
	5.Игра «Кошки - мышки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу.
	6.«Волшебная шляпа»	Под музыку дети передают друг другу шляпу, затем выполняют действия по показу учителя.
	7.«Перемена мест».	Выполнять упражнения по показу учителя
	8.«Мяч в кругу».	Передать мяч другому игроку по просьбе педагога
	9.«Мыши водят хоровод».	Развивать двигательную активность с помощью педагога.
	10.«Солнышко и дождик»	Учить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу учителя.
Игровые ситуации.	11.«Жили-были Гномики».	Развитие гибкости кистей и пальцев рук. Игровое поле (Коврограф)
	12.«Дружные гномики»	Педагог демонстрирует детям фигурки <i>гномиков</i>).Развитие памяти у детей.
	13.«Помоги гномикам найти свой домик».	Прикрепить разноцветные кружки большого размера над квадратами того же цвета..
Игровые ситуации.	14.«Игра перекресток»	Выложить зебру из веревочек белого цвета и перевести Слоночка на другую сторону.
	15.Что изменилось?	Игроки делятся на 2 команды. Одна команда загадывает, другая отгадывает. Затем команды меняются местами.
	16.«Магазин».	Закрепление правил поведения в общественном месте. Умение находить предметы по цвету и форме.
	17. «День рождение у слоненка».	Придумать, что можно подарить Слоночку. - Внимательно слушать

		объяснения педагога.
	18.«Цветы для пчелки Жужи».	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
	19.«Домик для гномов»	Перемещать указательный палец в соответствии с текстом.
	20. «Бусы»	Приклеивать на веревочку ягоды-кружки .
	21.«Клумба»	Посади цветы так же. По образцу. Умение работать в паре, втроем.
	22.«Карта сокровищ»	Двигать пальцем по стрелочкам, сделанным из веревочек..
	23.«Тук-тук»	По вызову педагога ребенок выходит и повторяет действия за педагогом.
	24.«Большие и маленькие».	Умение соотносить предметы по величине.
Сюжетно-ролевые игры	25.«Поездка на автобусе».	Расширять представления о профессиях водителя.
	26.«Угостим Анечку чаем»	Употреблять в речи названия предметов(чашка, ложка и тд.)
Сенсорные игры.	27.«Пирог для жужи».	Умение выделять признак-цвет.
	28.«Соберем бусы».	Выбрать кружки красного и зеленого цветов, и разложить их в соответствии с заданной закономерностью.
	29.«Украсим коврик»	Выполнить задания по образцу на миниларчиках.
	30.«Дорожки»	Положить дорожки в соответствии с цветом от гномика к домику..
	31.«На что похоже?»	На коврографе веревочками по очереди выкладываются фигуры-следы. На что они похожи
	32.«Машина для гномика»	Сделать аппликацию машины с помощью «Разноцветных

		веревочек».
	33.«Лужок с цветами»	Выложить из веревочек и кружков цветы, бабочек.
	34. Прячем ручки	Занятия с разными видами круп: гречка, фасоль, горох, пшено и тд.
Итого:34		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

Технические средства:

- Ноутбук.

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска
- Коврограф Ларчик
- Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки);
- Мозаика, паззлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки;
- Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями
- Разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- Бумага разной фактуры и плотности;
- Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера;
- Песочные наборы, лейки;
- Шарики (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета;
- Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);
- Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;
- Конструктор по типу lego-duplo;
- Настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков;
- Деревянные и пластмассовые палочки;
- Тематические раздаточные карточки;
- Шнуровки; разноцветные верёвочки;
- Иллюстративный материал - настольно-печатные игры.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред.Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.

5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников //Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
8. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489-491.
9. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.